

«Принято»  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 61»  
Протокол №  
от «29» августа 2022г.

«Утверждено»  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 61»  
Т.В. Зеленцова  
Приказ № 40 от «29» августа 2022г.



## Рабочая программа педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Подготовила: педагог-психолог  
Смоленцева Эльвира Фаридовна

Казань 2022

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Общие сведения об учреждении .....	4
1.3 Цели и задачи реализации программы .....	5
1.4 Основные принципы формирования программы.....	7
1.5 Основные подходы к формированию программы.....	8
1.6 Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	8
1.7 Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры).....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	13
2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	13
2.2 Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогической работы. ....	17
2.2.1 Направление «Психологическое консультирование» .....	17
2.2.2 Направление «Психологическая профилактика .....	19
2.2.3 Направление «Психологическое просвещение».....	19
2.2.4 Направление «Психологическая диагностика .....	21
Диагностический минимум.....	22
Диагностический инструментарий .....	23
ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.....	24
2.2.5 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» .....	26
3. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	28
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО. ....	28
3.1 С руководителем ДОО.....	28
3.2 Со старшим воспитателем .....	28
3.3 С воспитателем.....	28
3.4 С музыкальным руководителем. ....	29
3.5 С инструктором по ФИЗО .....	29
3.6 С учителем-логопедом .....	29
3.7 Основные формы взаимодействия с семьей.....	30
4.....	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> 30
4.1 Оформление предметно- пространственной среды.....	30
4.2 Методическое обеспечение.....	32

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка.

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МАДОУ «Детский сад № 61» города Казань, разработанная в соответствии:

### ***Нормативно-правовые документы федерального уровня:***

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155.
- 4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 7) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – профстандарт педагога-психолога);
- 8) СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 9) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
- 10) Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р- 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

### ***Нормативно-правовые документы республиканского уровня:***

- 11) Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образований по созданию муниципальных психолого-педагогических медико-социальных центров» от 15.05.2014 года № 2808/14;
- 12) Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2019 г. № 149 «Об утверждении Концепции формирования и развития системы психологической помощи населению в Республике Татарстан на 2019 - 2022 годы и Регламента межведомственного информационного взаимодействия субъектов системы психологической помощи населению в Республике Татарстан»;
- 13) Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-538/20 от 20.04 2020 года «О психологической службе в системе образования Республики Татарстан» (утверждено «Положение о психологической службе в системе образования Республики Татарстан»).

**Рабочая программа педагога – психолога** строится на основе программ: Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста; Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению

психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

## **1.2. Общие сведения об учреждении**

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад №61 комбинированного вида» (далее - ДОО) руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада. ДОО обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

### **Комплектование групп на 2022-2023 уч. год.**

Количество групп на каждый возраст:

- 1 ясельного возраста - 1 группы
- 1 младшего возраста - 2 группы
- 2 младшего возраста - 2 группы
- Среднего возраста - 2 группы

- Старшего возраста – 2 группы (1 логопедическая)
  - Подготовительного к школе возраста - 2 группы (1 логопедическая)
  - Группа компенсирующего вида ЗПР – 1 группа
- ДОУ №61 посещают 294 детей, 12 групп:

### Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00; 12 группа -работает с 6:30 до 18:30

### Сведения о семьях воспитанников

Воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи

### 1.3 Цели и задачи реализации программы

**Цель** деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья при создании благоприятных социально-психологических условий для проектирования социальных ситуаций развития ребенка, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Задачи** деятельности педагога-психолога:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

### Цели и задачи в соответствии с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста.

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи	Достижения
От 3 до 4 лет Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция —	Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и	Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.	Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.

восприятие	<p>негативизм.</p> <p>Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-- познавательным.</p> <p>Удерживает внимание 7-8 минут.</p> <p>Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p>	<p>Формировать умение действовать по правилам.</p> <p>Формировать умение сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>	
<p><b>От 4 до 5 лет</b></p> <p>Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.</p> <p>Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p>	<p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).</p> <p>Повышенная познавательная активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</p> <p>Усложнение сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Появление осознанности собственных действий</p>	<p>Создавать условия для развития творческого воображения.</p> <p>Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</p> <p>Создавать условия для проявления познавательной активности.</p> <p>Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>Контролирующая функция речи.</p> <p>Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Появление элементов произвольности.</p> <p>Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.</p>
<p><b>От 5 до 6 лет</b></p> <p>Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.</p> <p>Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов.</p> <p>Общение с взрослым внеситуативно-личностное.</p> <p>В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно - деловой.</p> <p>Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</p> <p>Половая идентификация</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</p> <p>Способствовать развитию эмпатийных проявлений.</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p> <p>Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>	<p>1.Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>2.Активная планирующая функция речи.</p> <p>3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником</p>
<p><b>От 6 до 7 лет</b></p> <p>Ведущая потребность -</p>	<p>Проявление произвольности всех психических</p>	<p>Способствовать формированию учебно-</p>	<p>Внутренний план действий. Произвольность всех</p>

общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.	процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.	психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.
--	--	--	--

#### 1.4 Основные принципы формирования программы

В соответствии ФГОС ДО программа педагога-психолога опирается на научные основные принципы:

**Интеграция**, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

**Вариативность** в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

**Принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

**Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

**Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным, при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

**Поле реализации** принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

## **1.5 Основные подходы к формированию программы.**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

-Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

-Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

-Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

## **1.6 Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития..

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость

чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по

рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР**

**ЗПР конституционального происхождения (психофизический, психический инфантилизм).** Простой психический инфантилизм – состояние психической незрелости, главным образом, эмоционально-волевых свойств личности, без дополнительных психопатологических синдромов. Детям свойственна повышенная эмоциональность, неустойчивость, преобладание

игровых интересов над учебными, чрезмерная зависимость от близких. Выраженная истощаемость внимания. Преобладание конкретно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Гармонический инфантилизм – пропорциональное сочетание психической и физической незрелости. Интеллектуальная недостаточность у детей с неосложненным инфантилизмом имеет вторичный характер, определяемый отставанием в созревании компонентов формирующейся личности. Это проявляется в преобладании конкретно-действенного и наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Дисгармонический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с отдельными патологическими чертами характера, такими как аффективность, возбудимость, эгоцентризм и др.

Органический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с психоорганическим синдромом.

**Соматогенная форма ЗПР.** Эмоциональная незрелость вследствие длительных хронических заболеваний, которые в значительной степени тормозят развитие активных форм деятельности и способствуют формированию боязливости, робости, неуверенности в своих силах. Нарушение динамики психических процессов, что проявляется в колебании внимания, снижении способности к концентрации внимания, снижения объема памяти, в инертности мыслительных процессов.

**Психогенная форма ЗПР.** Эмоциональное отчуждение, несформированность самостоятельности как свойства личности. Пассивность, отсутствие сопереживания по отношению к другим, импульсивность, нарушение образа «Я». Сильная потребность в общении со взрослыми. Выраженное снижение познавательной активности. Не наблюдается грубых нарушений предпосылок интеллекта: внимания, памяти, работоспособности, зрительно-пространственных функций. Наблюдается снижение мотивации к учебной деятельности.

**ЗПР церебрально-органического генеза.** Отличается большей выраженностью нарушений высших корковых функций в сравнении с другими формами ЗПР. Возрастная динамика психического развития детей с ЗПР церебрально-органического генеза определяется как тяжестью поражения ЦНС, так и временем возникновения дефекта. Наблюдается дефицитарность предпосылок интеллекта, а именно памяти, внимания, пространственного гнозиса, праксиса и речи, выраженные нарушения темпа восприятия у детей (замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации), трудности синтеза воспринимаемых объектов.

Повышенная утомляемость, недоразвитие свойств внимания и памяти. Выраженное недоразвитие устойчивости, точности и распределения внимания.

## **1.7 Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений. Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность поставленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения. Создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи.

### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДОО, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
<b>Младшая группа</b>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<b>Средняя группа</b>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечением, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<b>Старшая группа</b>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального</p>

	<p>напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<b>Подготовительная группа</b>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
<b>Вторая младшая</b>	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
<b>Средняя группа</b>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире</p>

	<p>физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<b>Старшая группа</b>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p>
<b>Подготовительная группа</b>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
<b>Вторая младшая</b>	Развивать навыки диалогического общения.
<b>Средняя группа</b>	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
<b>Старшая группа</b>	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера,

	формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
<b>Подготовительная группа</b>	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
<b>Вторая младшая</b>	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.
<b>Средняя группа</b>	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать.
<b>Старшая группа</b>	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
<b>Подготовительная группа</b>	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
<b>Вторая</b>	Развивать целенаправленность движений.

<b>младшая</b>	Формировать умения выполнять движения точно; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
<b>Средняя группа</b>	Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
<b>Старшая группа</b>	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
<b>Подготовительная группа</b>	Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

## 2.2 Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогической работы.

Каждое из направлений работы педагога-психолога строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### 2.2.1 Направление «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога - психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

**Цель консультирования:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми **задачами** выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

**Процедура** консультации является стандартной:

Приветствие.

Выяснение повода обращения.

Выяснение желаемого результата.

Резюмирование, разработка вариантов решения проблемы.

Оговаривание решения клиента и его действий для достижения желаемого результата.

### Зона компетенции в психологическом консультировании.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие

	самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

#### Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.
- Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

#### **Примерный перечень тем для психологического консультирования:**

- адаптация и дезадаптация к ДОО
- страхи
- агрессивность
- кризис 3-х лет
- тревожность
- недостаточное развитие мелкой моторики
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ЗПР
- роль игры в подготовке к школе
- психологическая готовность к школе

### 2.2.2 Направление «Психологическая профилактика»

Психологическая профилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель** психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОО.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по построению психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно по:

- разработке, апробации и внедрению психопрофилактических программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического климата в группе и семье;
- обеспечению грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- работе по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- анализу медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информированию педагогов, родителей о выявленных особенностях ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

**В психологической профилактике выделяют три уровня:**

**I уровень – первичная профилактика.** Педагог-психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети.

**II уровень – вторичная профилактика.** Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

**III уровень – третичная профилактика.** Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

### 2.2.3 Направление «Психологическое просвещение»

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения

конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Агрессивный ребенок.
4. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

### Примерный перечень информационных тем.

#### Младшая группа

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОО»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Адаптация ребенка в ДОО»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»

#### Средняя группа

Родители	Педагоги
«Условия поло-ролевого воспитания детей»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	Релаксационные упражнения как средство оздоровления детей дошкольного возраста.
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

#### Старшая группа

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Возрастные особенности 5-6 лет»

### Подготовительная группа

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»

#### **Дополнительно:**

Создание и обновление информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в кабинете психолога.

#### **2.2.4 Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

#### **Проводится: обязательно:**

Обследование детей первой младшей группы для определения уровня адаптации к дошкольному учреждению.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

#### **Проводится дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО - углубленная диагностика развития детей второй младшей группы, средней и старшей групп, для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка; педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### **Зона компетенции педагога-психолога в психологической диагностике дошкольников.**

##### Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей.

Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

**Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:**

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;

- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш );
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

#### **Диагностический минимум**

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я младшая группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

**Методы психолого-педагогического мониторинга.  
Методики исследования познавательной сферы.**

**Младшая группа**

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

**Средняя группа**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

**Старшая группа**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

**Подготовительная группа**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

**Методики изучения особенностей личности дошкольников**

1. Методика «Несуществующее животное»
2. Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
3. Методика «Моя семья»
4. Тест Розенцвейга
5. Тест на развитость самоконтроля «Два домика»
6. Социометрия
7. Графическая методика «Кактус»
8. Тест тревожности «Выбери нужное лицо»- (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)

**7. Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:**

1. Пакет диагностик, который составлен педагогами – психологами: Лифанова Е.Г., Габитова И.В., Шамсиева Р.К.

**Диагностический инструментарий**

**Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень)**

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Конструирование по образцу», «Разрезные картинки»,
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Рисунок человека»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Самое непохожее» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме. Установление причинно-следственных связей. Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Рисунок несуществующего»

		животного» «Назови картинку» «На что похоже»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования (по выбору педагога-психолога)
1. Личностно-мотивационная готовность	1. Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с детьми.</li> <li>• Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург) Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.</li> </ul>
	2. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан)</li> </ul>
	3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению;</li> <li>• умение самостоятельно их решать, производить умственные операции;</li> <li>• умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи</li> </ul>	Поисковые задачи, задачи-коллизии
	4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками Характер отношений ребенка со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчиво-положительный тип отношений;</li> <li>• неустойчивый тип отношений;</li> <li>• открытый отрицательный тип отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за детьми в разных видах деятельности.</li> <li>• Беседы с воспитателями и детьми.</li> </ul>
	Характер отношений со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно-положительный тип взаимодействия;</li> <li>• безразличное, незаинтересованное взаимодействие;</li> <li>• активно-отрицательный тип взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за детьми в разных видах деятельности.</li> <li>• Беседы с воспитателями и детьми.</li> </ul>
	5. Уровень самопрятия и самооценки ребенка	Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур)
2. Интеллектуальная готовность	6. Статус ребенка в коллективе Качества мышления: а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;	Социометрические методики "Два дома" Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний"

	б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;	Методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.) "Разрезные картинки"
	в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;	Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)
	г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям).	Беседы с воспитателями и детьми.
	Особенности памяти: объем, прочность, точность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия).</li> <li>• "Запомни картинки" (О.Н. Земцова).</li> <li>• Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.)</li> </ul>
	Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Шифровка» (Векслер Д.)</li> <li>• "Домик" (Н.И. Гуткина)</li> </ul>
	Особенности воображения	Методики "Дорисуй", "На что это похоже?"
	Развитие речи: • владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи; • словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ рассказов из личного опыта детей.</li> <li>• "Последовательные картинки".</li> <li>• Пробы на изменение существительных по числу</li> </ul>
	• понимание грамматической конструкции;	Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях
	• развитие произвольности речевого общения.	Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова)
	Предпосылки учебной деятельности: • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать); • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать); • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность	Методика Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е. Методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.)
3. Эмоционально-волевой уровень	Волевая готовность 1. Произвольность действий и поведения: • умение сознательно подчинять свои действия правилу; • ориентироваться на заданную систему требований; • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.	Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников
	2. Формирование основных элементов волевого действия: • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий; • оценка результатов. 3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.	Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина
	Эмоционально-чувственная сфера 1. Эмоциональный настрой.	Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми
	2. Характер эмоциональности: • сдержанность; • осознанность в проявлении эмоций; • устойчивость эмоциональных состояний; • умение управлять своим настроением;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности.</li> <li>• Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василюскайте)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие).</li> </ul>	
	3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова)
	4. Наличие проблем эмоционального развития.	Проективные рисуночные тесты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Рисунок семьи";</li> <li>• "Несуществующее животное";</li> </ul>
4. Психомоторное (функциональное) развитие	• Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.	Пространственно-геометрический диктант
Общий уровень психического развития	Определение общего уровня психического развития	Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека

### 2.2.5 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам ПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК, с участием логопедов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

**Обязательно:**

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

**Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе.**

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения
Развивающе - коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии.	<b>1-я младшая группа</b> - Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. (Роньжина А.С)	1 год
	<b>2-я младшая группа</b> – Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. (Роньжина А.С)	1 год
	<b>Средняя группа</b> – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.	1 год
	<b>Старшая группа</b> – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.	1 год
	<b>Подготовительная группа</b> – предшкольная подготовка детей «Психологический тренинг для первоклашек» (Арцишевская)	1 год

**Содержание и формы коррекционной работы**

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корректирующих упражнений (групповые)	ежедневно	воспитатели
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
3	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
4	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
5	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления	Игровые упражнения с предметными картинками (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
6	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
7	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели
8	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые,	ежедневно	воспитатели

9	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
10	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
11	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
12	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-
13	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО.**

#### **3.1 С руководителем ДОО**

Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **3.2 Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

#### **3.3 С воспитателем.**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных

мероприятий

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

### **3.4 С музыкальным руководителем.**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **3.5 С инструктором по ФИЗО.**

Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

### **3.6 С учителем-логопедом и учителем - дефектологом**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях специалистов.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных

знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

### **3.7 Основные формы взаимодействия с семьей.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

#### **Формы работы с родителями:**

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов.

## **4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 Оформление предметно - пространственной среды**

#### **Расположение кабинета:**

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

#### **Зонирование кабинета:**

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Совмещена с рабочей зоной психолога и представлена мягким стулом для консультируемого

Вспомогательный материал: - литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии - здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при

контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столиками для занятий, детскими стульями, магнитной доской.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Наличие ноутбука в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

## 4.2 Методическое обеспечение

1. Боброва Н. «Монтессори у вас дома» Сенсорное развитие –СПб:Питер 2016
2. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду» пособие для воспитателя детского сада– М: Просвещение 1977
3. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для ДОУ /под общ.ред. И.Г. Вахрушевой.- Казань: 2007(эл.вариант)
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Гербова В.В. «Учусь говорить» пособие для детей младшего дошкольного возраста – М: Просвещение 1999
7. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком Как?» -М:АСТ 2019
8. Гризик Т.И. «Познаю мир» развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста– М: Просвещение 1999
9. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. «Ребенок и книга» книга для воспитателя детского сада – М: Просвещение 1992
10. Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению». (распечатка)
11. Демонстрационный материал «Права ребенка» из серии «Беседы по картинкам»
12. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» игры-занятия для дошкольников М: ТЦ»Сфера»2010
13. Дюмонтей-Кремер К. Между «можно» и «нельзя»: Как установить границы для ребенка К. Дюмонтей-Кремер — «Альпина Диджитал»,2004 (эл.вариант)
14. Иванова О.Л., Васильева И.И. «Как понять детский рисунок» -СПб:Речь 2011
15. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» пособие для воспитателя – М: Просвещение 1985
16. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. — М.: Книголюб, 2004. — 56 с. (Психологическая служба.) (эл.вариант)
17. Командин Е.Н. «Страх мой –враг мой» коррекционная программа для детей дошкольного возраста по снижению тревожности и преодолению страхов. (эл.вариант)
18. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
19. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психо-коррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб.: Издательство «Речь», 2007. (эл.вариант)
20. Марцинковская, Т.Д. «Детская практическая психология» (эл.вариант)
21. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997. (эл.вариант)
22. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий –М: Мозаика –Синтез 2011
23. Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» цикл занятий –СПб; «Детство-пресс» 1999
24. Павлова Н.Н., РуденкоЛ.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов в детских дошкольных образовательных учреждений- 9-изд.- М.: Генезис, 2019.
25. Петрановская Л. «Если с ребенком трудно» -М:АСТ 2019
26. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи» - М: школьная пресса»2004
27. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» М:АСТ 2019
28. Праведникова И,И, Нейропсихология. Игры и упражнения-М.:Айрис-пресс,2018
29. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003 (эл.вариант)
30. Рубенштейн С.Л., «Основы общей психологии» (эл.вариант)

31. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников» -М: Сфера 2016
32. Столяр А.А. «Давайте поиграем» математические игры для детей 5-6 лет М: Просвещение 1991
33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки – М:ТЦ Сфера 2014
34. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Лабиринт души» терапевтические сказки-М Академический проект 2020
35. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004(эл.вариант)
36. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004(эл.вариант)
37. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002. (эл.вариант)
38. Шорохова О.А Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с. (эл.вариант)
39. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» -М: Сфера 2009г.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

*59/шкередаць шкш)*  
*Листок*

Заведуючий МАДОУ №61

Должність

*Т.В. Зеленицова*  
Зеленицова Т.В.

Політик, радіофронт підписи

